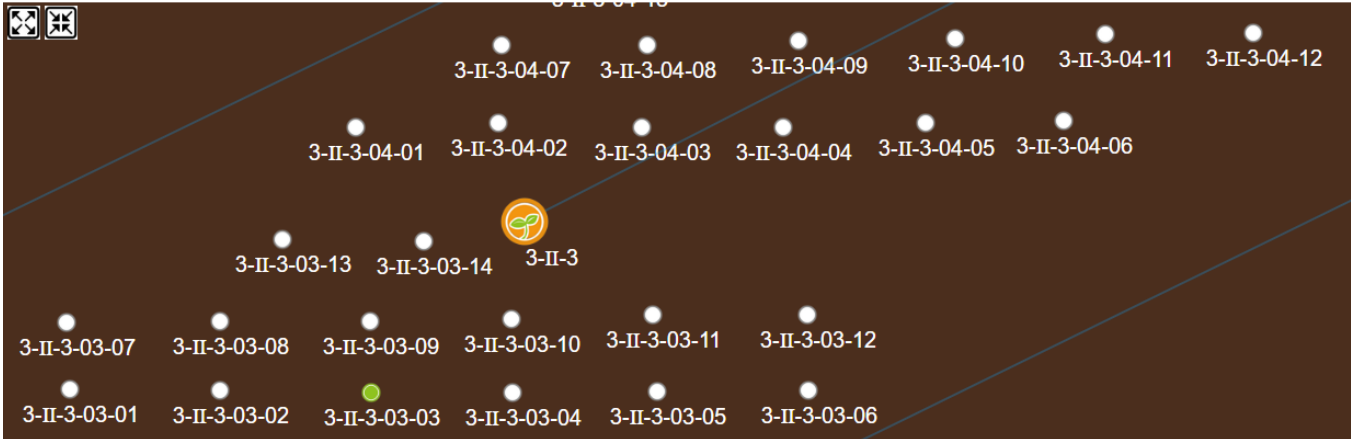


# 113 年度明廉國小數位學習推動-THSD 計畫公開授課教學設計

領域/科目	語文/英語	設計者	陳淑女
實施年級	四年級	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	A Good Story for You		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。	核心素養
	學習內容	房間名稱、動作	
		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
教材來源	翰林電子書/因材網		
學習設計說明			
<p>一、本單元能力指標(如:因材網節點條列):</p> <p style="padding-left: 20px;">3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p style="padding-left: 20px;">3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>二、先備能力、能力指標之學習子技能，子概念相互關係，(如:知識節點星空圖之截圖)。</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p>▼ 英語108</p> <p>▼ 單元</p> <p>▼ 第3單元【語言能力(讀)】</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>▼ 學習表現</p> <p>▼ 能力指標</p> <p>▼ 3-II-3_能看懂課堂中所學的句子</p> </div> </div>			
 <p>The screenshot shows a 'Knowledge Node Star Map' (知識節點星空圖) with a grid of nodes. The nodes are labeled with codes such as 3-II-3-04-01 through 3-II-3-04-12, and 3-II-3-03-01 through 3-II-3-03-06. A central node is highlighted with a yellow circle and labeled '3-II-3'. The map is set against a dark background with a starry pattern.</p>			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</li> <li>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</li> <li>3. 能熟練單元 1 字彙(房間)和單元 2 字彙(動作)。</li> <li>4. 積極參與各種課堂建議活動。</li> <li>5. 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> </ol>			
教學資源/教學設備	平板/學習平臺:Googleclassroom、CoolEnglish、因材網		
評量方式	學習單、自評互評表、討論、口頭報告		

## 課堂流程

課堂組織 (環節、時間)	學習任務/活動內容 (應用性、合作性、自主度、困難度)	教學支援/說明 (講解示範、提問引導、評量回饋)
課前-自學 (10分鐘)	1. 學生觀看因材網影片:1-II-10-04-10 能力-What is he/she doing in the park?, 完成自主學習單。	
<b>本單元第 2 節課 40 分鐘</b>		
1. 課堂導入 (10分鐘)	1. 老師以學生曾做過的錯誤句子做示範改進, 加強辨識課堂中所學字詞意義。 2. 課堂字詞句子 AI 生圖, 句義圖像化。	PPT 學習單
2. 進行小組合作學習 組內共學 (15分鐘)	1. 任務(一) 兩個人一組發下第一張自學學習單, 請學生兩人討論回答學習單上的句子選擇, 然後, 合作將句子唸出來, 準備好的組別就到前面來唸給老師聽成功完成這項任務的小組, 可以開始進行下一個任務。 2. 任務(二) 合作創作 A Good Story For You 小故事, 書寫完成句子、繪圖及唸讀出來。 3. 任務(三) 每一小組拿出一台 Chromebook 載具, 照相、錄影唸讀所寫的故事, 然後上傳到 Google Classroom 的訊息 4. 《特別任務》:用 Text to Speech 合成音檔	1. 教師組間巡視, 觀察小組討論內容及進度。 2. 獎勵合作認真的小組。 3. 提醒可用學習資源: 自學單、課本、CoolEnglish 的酷音語音合成工具。
3. 進行小組合作學習 組間互學 (10分鐘)	1. 已完成上傳到 Googleclassroom 的小組可在訊息串下留言回饋。 2. 全部小組收載具, 一起看大螢幕分享。 3. 口頭互評 (讚美 + 建議) 4. 學習使用「口頭表達能力評分表」	1. 引導學生觀賞聆聽其他小組作品。 2. 口語表達評分表
4. 教師導學 (5分鐘)	從學生的作品回饋或延伸。 +What、How	

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 112 學年度  
公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：113.04.11



活動：公開授課-學生使用載具做任務

活動：學生發表任務成果



# 花蓮縣花蓮市明廉國民小學 112 學年度

## 課後議課紀錄表

主 題： 課後共同議課  
報告人： 陳淑女  
主 席：  
時 間：113 年 4 月 11 日 10 時 25 分~  
地 點： 小會議室 記錄：陳淑女  
出 席：



### 觀課者回饋分享

1. 分享回饋
2. 問題討論

1. 教學設計上符合 THSD 方案，課前、課中、課後能以因材網、酷英學習平台輔助。整個教學順暢，TASRL 課堂四學設計符合學習目標之達成，教師指導學生從自學、課堂導入共學及互學都能給予適時協助，師生使用平板、平台都很順/熟悉，班級學習氣氛很棒，本堂課運用 AI 生成圖片來吸引學生創作效果不錯。
2. 教師用心準備的圖片多元、有創意，是一堂有趣的英語課。建議組內共學僅安排前二個任務，給學生更多時間思考及完成圖文並茂的學習單，唸讀可予展示上傳檔案時，再請全班安靜聆聽，也能讓評分更易於完成。
3. 在人數多的班級中，程度差異性更遠，老師確能克服班級學生們的困難點，進行了一場非常精彩的課程。無論教學流程或任務安排，學生們都在老師的引導及和學生的學習默契下配合完成。
4. 從兩兩一組使用彼此的座號當組名就很有趣。四學的精神在課堂中都呈現出來了。

### 報告人分享

1. 教學回饋
2. 問題討論

有載具及學習平台的使用豐富的教學活動的設計及學習活動的應用，能提供不同能力的學生按照自己的步驟學習，也能有效的引起學習動機及興趣。

一堂課中安排的任務要少一點，讓每位孩子都有發表、聆聽及給予回饋/互評的機會，是以後課堂活動的設計教學目標。

# 113 年度教育部 BYOD & THSD 實施計畫 公開觀議課

## 簽到表/參與人員名單

壹、時間：113 年 4 月 11 日（星期四）上午 09 時 30 分至上午 11 時 05 分

貳、地點：四年三班、小會議室

序號	服務單位	姓名	簽名
1	國立東華大學	黃義峰	黃義峰
2	明廉國小	陳淑女	陳淑女
3	明廉國小	謝欣芸	謝欣芸
4	明廉國小	劉志華	刘志華
5	明廉國小	彭怡莓	彭怡莓
6	豐裡國小	洪雅慧	洪雅慧
7			
8			
9			
10			



# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：\_113\_年\_4\_月\_11\_日

學校：\_明廉國小\_

班 級：\_四年三班\_

BYOD  THSD

教學者姓名：\_陳淑女\_

觀察者：\_黃義峰\_

學習領域/科目：\_英語文\_

單 元：\_WW4 Review 1\_

教學節次：共\_2\_節 本次為第\_2\_節

使用數位學習平臺： 因材網  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他：\_Google classroom\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_由班導和家長溝通(原班導離職改代理) 職程

## (一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	✓	學生完成預習內容				✓	以因材網影片 E-10-06:10 班學習任務 綜合學習 護照. What is he/she... 完成學單 課中初 學困難點
				學生紀錄並整理學習的內容				✓	
				學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	✓	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	二人一組、完成 Task 1 (備級教學內容) 合作 13+150. 都組協力 Task 2 護照 學生創作 (按單步驟) Task 3. 以 chromebook 拍照上傳 錄影 演出故事 分享...
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	✓	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	在 google classroom 互傳 中英文組 1 組 討論 請自評 師 放 2. 3 物件 請同學觀看 有人提出 醫者大小 (下次可以怎樣 改善)
				各組相互提出問題及不同意見				✓	
				依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、 小組全班)	✓	✓	✓	教師說明學習重點及目標				✓	班級氣氛良好 上傳井然有序 教師態度溫和 指導 語明確 教師互評 組間指導 各生 引導學生 達成學習目標
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	



			教師檢核在家學習成果	✓			
			教師指派在家學習任務	✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務					添課補志說明
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	" " MDM使用率調高
10. 教師和家長建立夥伴關係				✓	" "

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 教學設計上符合TASRL方案。課前、課中、課後能以因材網、西英學習平台輔助。

2. (原計畫教師離職，改由科代教師執行此計畫，課前完成自學任務) (AI圖片) 創意。

3. 課堂導入：以PPT結合生成圖片，引導學生What is句型練習。學生感則新奇、新奇。

4. 組內共學：2人一組，以三個任務來協助學生共學，完成A Good Story for you分享。學生依序進行，教師中間協助，確認完成任務和2的學習重點，才會平板錄影上傳。

5. 組間互學：各組自行錄影上傳到Google classroom大致上順暢。老師積極協助各組同學。以平台classroom作品，由老師播放，請同學評分。(因上傳組別有的未完成) 申請播放3個，請學生評分，給回饋評分。(申請同學上台發表)

6. 教師共學：整個教學順暢，TASRL課堂四學設計符合學習目標達成。教師指導學生自學、課堂導入共學、互學都能給予適時協助。師生使用平板、平台都很順。

7. 班級學習氣氛很棒，本堂課運用AI生成圖片來吸引學生創作效果不錯！



## BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：\_113\_年\_4\_月\_11\_日

學校：\_明廉國小\_

班 級：\_四年三班\_

BYOD THSD

教學者姓名：\_陳淑女\_

觀察者：\_許昭華\_

學習領域/科目：\_英語文\_

單 元：\_WW4 Review 1\_

教學節次：共\_2\_節 本次為第\_2\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

### (一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	✓	學生完成預習內容				✓	教師準備的圖片有趣,充分引起學生的學習動機,學生踴躍發言,學習氛圍輕鬆積極。
				學生紀錄並整理學習的內容	✓				
				學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	✓	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	各組間熱烈討論被賦予的任務,完成學習單,教師行間巡視協助完成,學生參與意願高。
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	✓	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	完成三個任務的組別上傳學習單及唸讀影片,供其他組別評語並給予回饋。
				各組相互提出問題及不同意見				✓	
				依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、 小組全班)			✓	教師說明學習重點及目標			✓		呈現學習單內容以強調本節學習重點,並給予學生建議,適度口頭讚美,增強學生信心。
				教師根據學生難點給予回饋			✓		
				教師進行學習總結及延伸			✓		



				教師檢核在家學習成果	✓				
				教師指派在家學習任務	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	合作、觀摩「what」、「how」句型練習
2. 教學連結學生先備知識				✓	使用學過的單字完成句型任務
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	設計學習單,讓學生搭配圖文創作
4. 教師引導學生自主學習				✓	小組討論為主,教師引導協助為輔
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師準備因材網影片、有趣圖片
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能順利使用 chrombook 完成上傳圖片、影片
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生學習態度積極,熱絡參與課堂活動
8. 教師連結課堂與家中學習任務					
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

◎ 教師用心準備的圖片多元、有創意，是一堂有趣的英文課

◎ 教師在時間的掌握準確，完整呈現教案欲教學之內容。

◎ 建議組內共學僅安排前二個任務，給學生更多時間思考及完成圖文並茂的學習單。唸讀可於展示上傳檔案時，再請全班安靜聆聽，也能讓評分更易於完成。



# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：\_113\_年\_4\_月\_11\_日

學校：\_明廉國小\_

班 級：\_四年三班\_

BYOD THSD

教學者姓名：\_陳淑女\_

觀察者：\_劉志華\_

學習領域/科目：\_英語文\_

單 元：\_WW4 Review 1\_

教學節次：共\_2\_節 本次為第\_2\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

## (一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	✓	學生完成預習內容				✓	只利用早修時間完成 載具的自學練習真的 太有效率！因為課程 剛開始，學生們因現 課效能頗為緊張。
				學生紀錄並整理學習的內容			✓		
				學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓		✓	組員彼此核對及補充答案				✓	老師引導的棒，在 長期練習下，學生在 組內共學時發揮了 最大優化，互學互教，完成度極高。
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	雖是第一次在本班使 用互評量表機制，學生 卻透過本次學習做出 出良好回應，有賴於老師的引導。
				各組相互提出問題及不同意見				✓	
				依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、 小組全班)	✓		✓	教師說明學習重點及目標				✓	老師給予的任務指 令很多又極具挑戰， 在老師巧妙的安排下， 學生們理解並多數完 成任務，實在困難， 非常佩服！
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	



			教師檢核在家學習成果	✓				因有課務未能參與課，待瞭解科任
			教師指派在家學習任務	✓				THSD如何進行此 教師及在家學習成效。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	在口誦後利用教具再次複習本課重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對學生習得難點而設計的本次課程
4. 教師引導學生自主學習					未呈現，待瞭解
5. 教師善用數位學習平臺				✓	皆精熟且具高度使用性來完成
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生默契極佳，在AI生圖後S5的優點
8. 教師連結課堂與家中學習任務					未提，待瞭解
9. 教師掌握學生在家學習表現					"
10. 教師和家長建立夥伴關係					"

缺點未  
到最大  
值甚至  
下課後  
也積極  
討論。

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

在人數多的班級中，程度差異性更遠，老師卻能克服班級學生們的困難點，進行了一場非常精彩的課程。無論教學流程或任務安排，學生們都在老師的引導及和學生的學習默契下完美配合。任務多且困難，學生卻在組內共學內高完成，相互學習，完整呈現教師專業安排、導學、學生們互學、共學，明明有著不少的低成就學生，卻能在老師的帶領下，有一組連「特別任務」都完成，約半組完成全部任務，全班已最少都有完成任務。



# BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：\_113\_年\_4\_月\_11\_日

學校：\_明廉國小\_

班 級：\_四年三班\_

BYOD THSD

教學者姓名：\_陳淑女\_

觀察者：\_謝欣芳\_

學習領域/科目：\_英語文\_

單 元：\_WW4 Review 1\_

教學節次：共\_2\_節 本次為第\_2\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_Line 使用\_

## (一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	✓	學生完成預習內容				✓	大部份學生在AI看圖時 表示出很大的興趣 與高度的專注力。
				學生紀錄並整理學習的內容				✓	
				學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓		✓	組員彼此核對及補充答案				✓	同時彼此討論， 認真地進行 學習單、拍照及錄影
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	學生觀摩與欣賞 上傳的作品。 展現高度專注力。
				各組相互提出問題及不同意見				✓	
				依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學 (個人、 小組全班)	✓		✓	教師說明學習重點及目標				✓	在上課初幫孩子 複習關鍵的 who、where、what 並提供創意發想 的空間。Good!
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	



				教師檢核在家學習成果				✓	
				教師指派在家學習任務				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務				✓	
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	
10. 教師和家長建立夥伴關係				✓	

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

淑女師在課堂中引導孩子用基本句型進行創意發想。  
 從兩兩一組使用彼此的座號當組名就很有趣！  
 利用 phonics 易混淆字詞與句型的搭配，進而讓孩子從趣味中練習英語。  
 四學的精神在課堂中都呈現出來了！  
 在持續的練習之下，孩子使用載具來記錄跟學習一定會越來越流暢的。  
 收穫很多！ Thank you !!

## BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

日期：\_113\_年\_4\_月\_11\_日

學校：\_明廉國小\_

班 級：\_四年三班\_

BYOD THSD

教學者姓名：\_陳淑女\_

觀察者：\_洪雅慧(壽豐鄉豐裡國小)\_

學習領域/科目：\_英語文\_

單 元：\_WW4 Review 1\_

教學節次：共\_2\_節 本次為第\_2\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

親師溝通管道或合作方式說明：\_\_\_\_\_

### (一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技 ✓	在家中 ✓	在學校 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)				學生完成預習內容				✓	學生能在課前完成學習單
				學生紀錄並整理學習的內容				✓	
				學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)				組員彼此核對及補充答案				✓	學生2人一組共同完成學習單 完成後拍照上傳並錄影
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)				各組相互比較及分析學習成果				✓	教師行間巡視給予意見與指導
				各組相互提出問題及不同意見				✓	
				依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)				教師說明學習重點及目標				✓	教師行間巡視指導學生困難處。
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	



				教師檢核在家學習成果					
				教師指派在家學習任務					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	老師加強學生辨別字義
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生在小組中可以互相討論
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論熱烈
8. 教師連結課堂與家中學習任務					
9. 教師掌握學生在家學習表現					
10. 教師和家長建立夥伴關係					

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
- 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
- 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
- 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

教學流程順暢完整。

學生組內可合作解決學習問題。

學生可以熟練操作學習戴具。